

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΔΑΦΝΗΣ - 0540241

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο ανήκει στον Δήμο Δάφνης-Υμηττού και βρίσκεται χωροταξικά στα όρια με τον Δήμο Αθηναίων (Νέος Κόσμος).

Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται κατά κύριο λόγο από τους δήμους Δάφνης-Υμηττού, Αθηναίων (Νέος Κόσμος), Καλλιθέας, Αγίου Δημητρίου, Νέας Σμύρνης.

Αριθμός μαθητών: 280

Λειτουργούν 5 τομείς

1. Μηχανολόγων
2. Ηλεκτρολόγων-Ηλεκτρονικών και Αυτοματισμού
3. Πληροφορικής
4. Οικονομίας & Διοίκησης
5. Υγείας -Πρόνοιας -Ευεξίας

Ειδικότητες του σχολείου είναι 7

1. Τεχνικός Οχημάτων
2. Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού
3. Τεχνικός Ηλεκτρονικών & Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών
4. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων & Δικτύων
5. Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
6. Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων
7. Βοηθός Νοσηλεύτη

Τάξη Μαθητείας: Βοηθός Νοσηλεύτη 12 μαθητευομένων

Τάξη ΖΕΠ: 17 μαθητών

Σύνολο εκπαιδευτικού προσωπικού: 49

Σύνολο βοηθητικού προσωπικού: 4

Το σχολείο εξυπηρετείται από το 2ο ΕΚ Αθηνών.

Υλικοτεχνική υποδομή

- Αίθουσες διδασκαλίας: 13
- Εργαστήρια 11 (2ο ΕΚ Αθηνών)
- Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών
- Αίθουσα προβολών
- Γραφεία: 3
- Σχολική Βιβλιοθήκη
- Κλειστό Γυμναστήριο
- Γήπεδα (2 βόλεϊ, 2 μπάσκετ, ποδοσφαίρου 5Χ5)
- Θέατρο - Αίθουσα Εκδηλώσεων

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Επιτυχής εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών αλλά και της παραδοσιακής διδασκαλίας.
- Επιτυχής εφαρμογή διαφοροποιημένης μάθησης κατά περίπτωση στους μαθητές. Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών ως συμπλήρωση της παραδοσιακής διδασκαλίας.
- Έγκαιρος ετήσιος προγραμματισμός της διδασκαλίας κατά εβδομάδα σε όλα τα μαθήματα, σύμφωνα με τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών και τα Ωρολόγια προγράμματα.
- Δημιουργία φακέλου προγραμματισμού διδασκαλιών για όλα τα διδασκόμενα μαθήματα.
- Δημιουργία φακέλου κριτηρίων αξιολόγησης Α΄ τετραμήνου.
- Οι κατατεθειμένοι προγραμματισμοί δύνανται να χρησιμεύσουν και για μελλοντική χρήση ως σημείο αναφοράς.
- Επιτυχής και έγκαιρη ολοκλήρωση διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζομένων μαθημάτων Γ΄ τάξης με σωστή προετοιμασία των μαθητών για τη συμμετοχή τους στις Πανελλαδικές εξετάσεις.
- Επιτυχής και έγκαιρη ολοκλήρωση διδακτέας - εξεταστέας ύλης των

μαθημάτων σε Α΄ και Β΄ τάξη στα μαθήματα που εξετάστηκαν στην περίοδο Μαΐου- Ιουνίου με την Τράπεζα Θεμάτων.

- Συνεργασία των εκπαιδευτικών και της ίδιας και διαφορετικών ειδικοτήτων για την έγκαιρη διάγνωση και αντιμετώπιση διδακτικών παιδαγωγικών θεμάτων κατά τμήμα. Ενεργοποιήθηκαν επίσης κατά περίπτωση και τα Συμβούλια Τμήματος.
- Συμμετοχή μαθητών σε ποικίλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, αθλητικές δράσεις σε εσωτερικές και περιφερειακές διοργανώσεις και σε πολιτιστικά προγράμματα.
- Η συνειδητοποίηση των κυριότερων αιτιών του φαινομένου διαρροής μαθητών καθώς και η δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών εκ μέρους των ίδιων των μαθητών.
- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών και η χρήση στο έπακρο των ψηφιακών μέσων για την επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς - κηδεμόνες.
- Η ενεργή συμμετοχή της ψυχολόγου του σχολείου με τις επιμορφωτικές δράσεις στην πρόληψη σχολικού εκφοβισμού, Πρόληψη και αντιμετώπιση των εξαρτήσεων (Διαδίκτυο και ουσίες), Στοχοθέτησης - στοχοπροσήλωσης και ανάπτυξης αυτοπεποίθησης.
- Οι παρεμβάσεις του συμβούλου σχολικού εκφοβισμού στις αντεγκλήσεις μεταξύ των μαθητών.
- Επιτεύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό η πρόληψη και ο περιορισμός των συγκρούσεων και αντιπαράθεσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών.
- Αναπτύχθηκαν οι δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας των μαθητών με έμφαση στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.
- Ενισχύθηκε το κλίμα συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας
- Αντιμετωπίστηκαν σε αρκετά μεγάλο βαθμό οι αρνητικές συμπεριφορές των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η περαιτέρω εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ειδικότερα της διαφοροποιημένης μάθησης σε όλους τους μαθητές.
- Η περαιτέρω ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών με προσανατολισμό τις εκπαιδευτικές και μαθησιακές δυνατότητες των ηλεκτρονικών μέσων συμπληρωματικά με τις ψυχαγωγικές και κοινωνικές χρήσεις.
- Η ανάπτυξη περισσότερου εκπαιδευτικού υλικού με την ενεργοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Αποδυνάμωση των παραγόντων που συντελούν στην αύξηση της σχολικής διαρροής
Η συνεχής και αναγκαία επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών με διά ζώσης

αλλά και ασύγχρονο τρόπο σε νέες διδακτικές πρακτικές.

- Ανάγκη ενεργοποίησης της εμπλοκής των γονέων/κηδεμόνων στην πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και συγκρούσεων καθώς και στην συνεχή επιμόρφωση όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα. Απαραίτητη κρίνεται, επίσης, η προτεραιοποίηση στοχευμένων ενεργειών σε ιδιαίτερες περιπτώσεις μαθητών/μαθητριών που πολλές φορές δυσχεραίνεται από αντικειμενικές δυσκολίες (έλλειψη χρόνου, εξωδιδακτικά καθήκοντα, κ.α).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συμβολή του εκπαιδευτικού προσωπικού στο διδακτικό και στο διοικητικό έργο καθώς και η αρμονική μεταξύ τους συνεργασία για την επίτευξη των προσδοκώμενων στόχων.
- Η καλή κατανομή των επιχορηγήσεων του δήμου προς όφελος της καλύτερης λειτουργίας του σχολείου.
- Η διάθεση συνεργασίας μεταξύ σχολείου και φορέων σε μια πιο ουσιαστική βάση με σκοπό την ανάδειξη των οφελών των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση σχέσεων με τα όμορα σχολεία και με φορείς εκτός σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι επιμορφώσεις γνωστικού πεδίου βοηθούν στην καλύτερη διεκπεραίωση της διδασκαλίας, οι εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας κάνουν ελκυστικότερο το μάθημα στους μαθητές σε μία εποχή που αποτελεί το βασικό ζητούμενο.

Οι επιμορφώσεις παιδαγωγικού πεδίου είναι σημαντικό βοήθημα προσέγγισης των μαθητών ειδικά στην εποχή μας που παρατηρούνται συχνά παραβατικές συμπεριφορές.

Σημαντική η συχνή επικοινωνία με την ψυχολόγο του σχολείου που αποτελεί μια «επιμόρφωση σύντομης διάρκειας» για τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν στην σχολική μονάδα καθώς και οι παρουσιάσεις που έγιναν από πλευράς της και αποτέλεσαν αρωγό στο έργο μας.

Με την υλοποίηση του Ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS καλλιεργήθηκαν γνώσεις και δεξιότητες από μαθητές/τριες και καθηγητές αλλά το σημαντικότερο είναι η απόκτηση μοναδικών εμπειριών.

Καλύτερη εμπέδωση των διδακτικών αντικειμένων απο τις διδακτικές επισκέψεις σε οργανισμούς, επιχειρήσεις και χώρους εργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή περισσότερων μαθητων και εκπαιδευτικών του σχολείου σε παρόμοιες δράσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διδασκαλία, Μάθηση και αξιολόγηση:

Ανά διδακτικό αντικείμενο οι διδάσκοντες διερεύνησαν τα ενδιαφέροντα των μαθητών και μέσα από τις μαθησιακές δραστηριότητες των μαθημάτων ανίχνευσαν τις ιδιαιτερότητες των μαθητών (ακουστικός, οπτικός,

κιναισθητικός, ερευνητικός, καλλιτεχνικός τύπος ...) ως προς την πρόσκτηση των γνώσεων. Οι δραστηριότητες ανά αντικείμενο προτάθηκαν από τον διδάσκοντα είτε με την αυτενέργεια των μαθητών σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο. Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης αφορούσε κυρίως το Β΄ τετράμηνο, ύστερα και από την ολοκλήρωση μιας πρώτης εικόνας των επιδόσεων του μαθητή, κυρίως της Α΄ τάξης, στο Α΄ τετράμηνο στα μαθήματα των Νέων Ελληνικών, Μαθηματικών και Πληροφορικής.

Μετά την προμήθεια και εγκατάσταση Διαδραστικών πινάκων στις αίθουσες διδασκαλίας δημιουργήθηκε η ανάγκη γνώσης μιας minimum τουλάχιστον λειτουργίας των συσκευών, ώστε όλοι οι διδάσκοντες εξοικειωμένοι και μη να χρησιμοποιήσουν το νέο διδακτικό μέσο με πρόσφορο τρόπο στη διεξαγωγή της διδασκαλίας.

Κατά τη διάρκεια του Β΄ τετραμήνου κυρίως, προτάθηκαν και ανετέθησαν στους μαθητές διάφορες εργασίες, συμπληρωματικές των ασκήσεων των διδακτικών ενοτήτων ανάλογα με το περιεχόμενο. Οι δραστηριότητες αφορούσαν κυρίως τους μαθητές της Α΄ τάξης. Η ανταπόκριση των μαθητών δεν ήταν η αναμενόμενη καθώς μετά την επίδοση της βαθμολογίας Α΄ τετραμήνου και τις χαμηλές βαθμολογίες, οι μαθητές συγκεντρώθηκαν στην εκτέλεση των απαραίτητων / αναγκαίων ασκήσεων με την προσδοκία βελτίωσης της προφορικής τους βαθμολογίας και κατάλληλης προετοιμασίας τους για τις τελικές γραπτές εξετάσεις. Ενδεικτικά, η δημιουργία ψηφιακών "Ταξιδιωτικών Οδηγών" κινητοποίησε ελάχιστους μαθητές.

Η συνεχής χρήση του διαδραστικού πίνακα έφερε μεγαλύτερη εξοικείωση σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Επίσης σε επίπεδο εκπαιδευτικού λογισμικού ανοίχτηκαν νέες προοπτικές για δοκιμές και πειραματισμούς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών:

Επιτεύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό η πρόληψη και ο περιορισμός των συγκρούσεων και αντιπαράθεσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών. Αναπτύχθηκαν οι δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας των μαθητών με έμφαση στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.

Οι μαθητές/μαθήτριες εμπέδωσαν σε μεγάλο βαθμό τις διαφορετικές μορφές που μπορεί να έχουν οι συγκρούσεις στο σχολείο καθώς και αναγνώρισαν πρακτικές που μπορούν να εφαρμοστούν για την καλύτερη αντιμετώπισή τους. Επίσης, θετικά αποτιμάται η αναγνώριση εκ μέρους όλων των εμπλεκόμενων στη δράση της αναγκαιότητας δημιουργίας υποστηρικτικού πλαισίου που θα μετριάσει ή ιδανικά θα προλαμβάνει επερχόμενες συγκρούσεις. Προς αυτήν τη κατεύθυνση οι μαθητές/μαθήτριες έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών:

Οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον για το περιεχόμενο των παρουσιάσεων και είχαν αρκετά ενεργή συμμετοχή στο διάλογο και την φιλοσοφική έρευνα. Η επαφή με την αρχαία Ελληνική φιλοσοφία εμπλούτισε τις γνώσεις τους και τροφοδότησε τον προβληματισμό πάνω σε ουσιαστικά καθημερινά ερωτήματα σχετικά με τους στόχους της ζωής και τον τρόπο επίτευξής τους.

Το ευχάριστο περιβάλλον της βιβλιοθήκης του σχολείου συνετέλεσε θετικά στη διαμόρφωση του κατάλληλου κλίματος για τη διεξαγωγή των συναντήσεων. Ο τεχνικός εξοπλισμός διευκόλυνε την διεξαγωγή των παρουσιάσεων, έτσι ώστε οι μαθητές / τριες να παρακολουθούν με αρκετό ενδιαφέρον και συγκέντρωση. Πολύ σημαντικό ρόλο στην επιτυχία του εγχειρήματος έπαιξε το γεγονός πως οι τέσσερις εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης είχαν γνήσιο ενδιαφέρον για την αρχαία φιλοσοφία με ικανοποιητική γνώση του αντικειμένου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας:

Ενισχύθηκε το κλίμα συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας αλλά και επιτεύχθηκε αρμονική συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων που διερευνούσαν παρεμφερείς δείκτες ώστε να μην υπάρχει επικάλυψη των θεμάτων και να υπάρξει αξιοποίηση του υλικού που παρήχθη και χρησιμοποιήθηκε.

Αντιμετωπίστηκαν σε αρκετά μεγάλο βαθμό οι αρνητικές συμπεριφορές των μαθητών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

Εξαιτίας των συνεχών αλλαγών και του καταιγισμού πληροφοριών η οποιαδήποτε προσπάθεια επιμόρφωσης και παρουσίασης νέων πρακτικών μόνο θετικά αποτελέσματα μπορεί να φέρει. Η ανταπόκριση και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών επιβεβαιώνουν την παραπάνω πρόταση.

Οι επιμορφώσεις γνωστικού πεδίου βοηθούν στην καλύτερη διεκπεραίωση της διδασκαλίας, οι εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας κάνουν ελκυστικότερο το μάθημα στους μαθητές σε μία εποχή που αποτελεί το βασικό ζητούμενο.

Οι επιμορφώσεις παιδαγωγικού πεδίου είναι σημαντικό βοήθημα προσέγγισης των μαθητών ειδικά στην εποχή μας που παρατηρούνται συχνά παραβατικές συμπεριφορές. Σημαντική η συχνή επικοινωνία με την ψυχολόγο του σχολείου που αποτελεί μια «επιμόρφωση σύντομης διάρκειας» για τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν στην σχολική μονάδα καθώς και οι παρουσιάσεις που έγιναν από πλευράς της και αποτέλεσαν αρωγό στο έργο μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν κυρίως τα διαφορετικά επίπεδα γνώσης χειρισμού των ηλεκτρονικών συσκευών και του λογισμικού από τους εκπαιδευτικούς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών:

Οι δυσκολίες εντοπίζονται κυρίως στην ανάγκη ενεργοποίησης της εμπλοκής των γονέων/κηδεμόνων στη δράση καθώς και στην συνεχή επιμόρφωση όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα.

Απαραίτητη κρίνεται, επίσης, η προτεραιοποίηση στοχευμένων ενεργειών σε ιδιαίτερες περιπτώσεις μαθητών/μαθητριών που πολλές φορές δυσχεραίνεται από αντικειμενικές δυσκολίες (έλλειψη χρόνου, εξωδιδασκτικά καθήκοντα, κ.α).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών:

Η κύρια δυσκολία ήταν η αλλαγή των προγραμματισμένων ωρών συνάντησης λόγω αναπόφευκτων τροποποιήσεων του προγράμματος του σχολείου και προσωπικών δυσκολιών συμμετοχής των εκπαιδευτικών της ομάδας. Επίσης, η ελλιπής συγκέντρωση κάποιων μαθητών δημιούργησε μερικές φορές μια αναστάτωση που εμπόδισε την βέλτιστη διεξαγωγή των συναντήσεων. Προσπάθεια πρέπει να δοθεί στην βελτίωση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών μέσα από καλά σχεδιασμένες ομαδικές ασκήσεις.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας:

Διαπιστώθηκε η δυσκολία ανεύρεσης εγκεκριμένων φορέων για την ενημέρωση των

γονέων και των κηδεμόνων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

Δεδομένου του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των εκπαιδευτικών, τη διαθεσιμότητα επιμορφωτικών δράσεων το μοναδικό σημείο που προτείνεται προς βελτίωση είναι ο διαθέσιμος χρόνος που θα μπορούσε να καθιερωθεί και εντός διδακτικού ωραρίου μία φορά τον μήνα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις