

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΔΑΦΝΗΣ - 0540241

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο ανήκει στον Δήμο Δάφνης-Υμηττού και βρίσκεται χωροταξικά στα όρια με τον Δήμο Αθηναίων (Νέος Κόσμος).

Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται κατά κύριο λόγο από τους δήμους Δάφνης-Υμηττού, Αθηναίων (Νέος Κόσμος), Καλλιθέας, Αγίου Δημητρίου, Νέας Σμύρνης.

Αριθμός μαθητών: 278

Λειτουργούν 5 τομείς

1. Μηχανολόγων
2. Ηλεκτρολόγων-Ηλεκτρονικών και Αυτοματισμού
3. Πληροφορικής
4. Οικονομίας & Διοίκησης
5. Υγείας -Πρόνοιας -Ευεξίας

Ειδικότητες του σχολείου είναι 7

1. Τεχνικός Οχημάτων
2. Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού
3. Τεχνικός Ηλεκτρονικών & Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών
4. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων & Δικτύων
5. Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
6. Υπάλληλος Διοίκησης & Οικονομικών Υπηρεσιών
7. Βοηθός Νοσηλεύτη

Τάξη Μαθητείας: Βοηθός Νοσηλεύτη 12 μαθητευομένων

Σύνολο εκπαιδευτικού προσωπικού: 49

Σύνολο βοηθητικού προσωπικού: 4

Το σχολείο εξυπηρετείται από το 2ο ΕΚ Αθηνών.

Υλικοτεχνική υποδομή

- Αίθουσες διδασκαλίας: 13
- Εργαστήρια 11 (2ο ΕΚ Αθηνών)
- Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών
- Αίθουσα προβολών
- Γραφεία: 3
- Σχολική Βιβλιοθήκη
- Κλειστό Γυμναστήριο
- Γήπεδα (2 βόλεϊ, 2 μπάσκετ, ποδοσφαίρου 5Χ5)
- Θέατρο - Αίθουσα Εκδηλώσεων

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Επιτυχής εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών αλλά και της παραδοσιακής διδασκαλίας.
- Επιτυχής εφαρμογή διαφοροποιημένης μάθησης κατά περίπτωση στους μαθητές της Α΄ τάξης.
- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών ως συμπλήρωση της παραδοσιακής διδασκαλίας.
- Έγκαιρος ετήσιος προγραμματισμός της διδασκαλίας κατά εβδομάδα σε όλα τα μαθήματα, σύμφωνα με τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών και τα Ωρολόγια προγράμματα. Δημιουργία φακέλου προγραμματισμού διδασκαλιών για όλα τα διδασκόμενα μαθήματα. Δημιουργία φακέλου κριτηρίων αξιολόγησης Α΄ τετραμήνου. Οι κατατεθειμένοι προγραμματισμοί δύναται να χρησιμεύσουν και για μελλοντική χρήση ως σημείο αναφοράς.
- Επιτυχής και έγκαιρη ολοκλήρωση διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζομένων μαθημάτων Γ΄ τάξης με σωστή προετοιμασία των μαθητών για τη συμμετοχή τους στις Πανελλαδικές εξετάσεις.
- Επιτυχής και έγκαιρη ολοκλήρωση διδακτέας - εξεταστέας ύλης των μαθημάτων σε Α΄ και Β΄ τάξη στα μαθήματα που εξετάστηκαν στην περίοδο Μαΐου- Ιουνίου με την Τράπεζα Θεμάτων.
- Συνεργασία των εκπαιδευτικών και της ίδιας και διαφορετικών ειδικοτήτων

για την έγκαιρη διάγνωση και αντιμετώπιση διδακτικών παιδαγωγικών θεμάτων κατά τμήμα. Ενεργοποιήθηκαν επίσης κατά περίπτωση και τα Συμβούλια Τμήματος.

- Συμμετοχή μαθητών σε ποικίλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, αθλητικές δράσεις σε εσωτερικές και περιφερειακές διοργανώσεις και σε πολιτιστικά προγράμματα.
- Η συνειδητοποίηση των κυριότερων αιτιών του φαινομένου διαρροής μαθητών καθώς και η δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών εκ μέρους των ίδιων των μαθητών.
- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών και η χρήση στο έπακρο των ψηφιακών μέσων για την επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς - κηδεμόνες.
- Η ενεργή συμμετοχή της ψυχολόγου του σχολείου με τις επιμορφωτικές δράσεις στην πρόληψη σχολικού εκφοβισμού, Πρόληψη και αντιμετώπιση των εξαρτήσεων (Διαδίκτυο και ουσίες), Στοχοθέτησης - στοχοπροσήλωσης και ανάπτυξης αυτοπεποίθησης.
- Οι παρεμβάσεις του συμβούλου σχολικού εκφοβισμού στις αντεγκλήσεις μεταξύ των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η περαιτέρω εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ειδικότερα της διαφοροποιημένης μάθησης σε περισσότερους μαθητές.
- Η περαιτέρω ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών με προσανατολισμό τις εκπαιδευτικές και μαθησιακές δυνατότητες των ηλεκτρονικών μέσων συμπληρωματικά με τις ψυχαγωγικές και κοινωνικές χρήσεις.
- Η ανάπτυξη περισσότερου εκπαιδευτικού υλικού με την ενεργοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Αποδυνάμωση των παραγόντων που συντελούν στην αύξηση της σχολικής διαρροής
- Η συνεχής και αναγκαία επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών με διά ζώσης αλλά και ασύγχρονο τρόπο σε νέες διδακτικές πρακτικές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συμβολή του εκπαιδευτικού προσωπικού στο διδακτικό και στο διοικητικό έργο καθώς και η αρμονική μεταξύ τους συνεργασία για την επίτευξη των προσδοκώμενων στόχων.

- Η καλή κατανομή των επιχορηγήσεων του δήμου
- Η διάθεση συνεργασίας μεταξύ σχολείου και φορέων σε μια πιο ουσιαστική βάση με σκοπό την ανάδειξη των οφελών των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση σχέσεων με τα όμορα σχολεία και με φορείς εκτός σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Με την υλοποίηση του Ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS καλλιεργήθηκαν γνώσεις και δεξιότητες από μαθητές/τριες και καθηγητές αλλά το σημαντικότερο είναι η απόκτηση μοναδικών εμπειριών
- Στο πλαίσιο της συνεργασίας με το WWF σημαντικότερο όλων ήταν η καλλιέργεια του αισθήματος ευθύνης έναντι στα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο πλανήτης μας.
- Στα πλαίσια της υλοποίησης σεναρίου για το πρόγραμμα Connect καλλιεργήθηκαν οι γνώσεις και οι δεξιότητες που τέθηκαν ως στόχος καθώς και η συνεργατικότητα. Επίσης ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση των μαθητών.
- Υλοποίηση πέντε (5) ενδοσχολικών επιμορφωτικών Δράσεων του Συλλόγου Διδασκόντων με παιδαγωγικό -επαγγελματικό και χρηστικό περιεχόμενο.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή περισσότερων μαθητων και εκπαιδευτικών του σχολείου σε παρόμοιες δράσεις ώστε να ενισχυθεί ο βαθμός επίτευξης των στόχων συγκεκριμένου άξονα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχολική διαρροή - φοίτηση:

Η συνειδητοποίηση των κυριότερων αιτιών του φαινομένου διαρροής μαθητών καθώς και η δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών εκ μέρους των ίδιων των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών:

Βελτίωση του κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Υποστήριξη και Ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας:

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών και των γονεων-κηδεμόνων στη χρήση στο έπακρο των ψηφιακών μέσων για την επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς - κηδεμόνες. Η ανά μήνα ενημέρωση διάζωσης των γονέων-κηδεμόνων για την επίδοση των μαθητών.

Η διαρκής διαζώσης, μέσω email, πλατφόρμας webex και ιστοσελίδας του σχολείου ενημερωση των γονέων-κηδεμόνων.

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

Επιτυχής εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών αλλά και της παραδοσιακής διδασκαλίας και της διαφοροποιημένης μάθησης κατά περίπτωση στους μαθητές της Α΄ τάξης.

Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών ως συμπλήρωση της παραδοσιακής διδασκαλίας.

Έγκαιρος ετήσιος προγραμματισμός της διδασκαλίας κατά εβδομάδα σε όλα τα μαθήματα, σύμφωνα με τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών και τα Ωρολόγια προγράμματα. Δημιουργία φακέλου προγραμματισμού διδασκαλιών για όλα τα διδασκόμενα μαθήματα. Δημιουργία φακέλου κριτηρίων αξιολόγησης Α΄ τετραμήνου.

Οι κατατεθειμένοι προγραμματισμοί δύνανται να χρησιμεύσουν και για μελλοντική χρήση ως σημείο αναφοράς.

Επιτυχής και έγκαιρη ολοκλήρωση διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζομένων μαθημάτων Γ΄ τάξης με σωστή προετοιμασία των μαθητών για τη συμμετοχή τους στις Πανελλαδικές εξετάσεις.

Επιτυχής και έγκαιρη ολοκλήρωση διδακτέας - εξεταστέας ύλης των μαθημάτων σε Α΄ και Β΄ τάξη στα μαθήματα που εξετάστηκαν στην περίοδο Μαΐου- Ιουνίου με την Τράπεζα Θεμάτων.

Συνεργασία των εκπαιδευτικών και της ίδιας και διαφορετικών ειδικοτήτων για την έγκαιρη διάγνωση και αντιμετώπιση διδακτικών παιδαγωγικών θεμάτων κατά τμήμα. Ενεργοποιήθηκαν επίσης κατά περίπτωση και τα Συμβούλια Τάξης.

Συμμετοχή μαθητών σε ποικίλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, αθλητικές δράσεις σε εσωτερικές και περιφερειακές διοργανώσεις και σε πολιτιστικά προγράμματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις τους έδωσαν εφόδια για την καλύτερη αντιμετώπιση προβλημάτων που πιθανόν κληθούν να αντιμετωπίσουν αλλά, και χρήσιμα εφόδια και καλών πρακτικών για την επίτευξη των στόχων τους στο εκπαιδευτικό τους έργο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:

Η διάθεση συνεργασίας, στην δράση Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, μεταξύ σχολείου και φορέων σε μια πιο ουσιαστική βάση με σκοπό την ανάδειξη των ωφελειών των μαθητευόμενων από την τάξη μαθητείας. Η εκπαιδευτική εκδρομή στην Πορτογαλία με συμμετοχή είκοσι μαθητών/τριών των τομέων Πληροφορικής και Οικονομίας Δίοίκησης και τριών εκπαιδευτικών στα πλαίσια του εγκεκριμένου προγράμματος ERASMUS με κωδ. 2022-1-EL01-KA122-VET-000069842 και τίτλο «Σύγχρονες ψηφιακές εφαρμογές στις τουριστικές επιχειρήσεις». Η εκδρομή πραγματοποιήθηκε από 06/03/2023 -21/03/2023. Μαθητές της Α' τάξης στα πλαίσια του μαθήματος Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων συνεργάστηκαν με την WWF Ελλάδας υλοποιώντας πρόγραμμα με τίτλο "Μείωση του ανθρακικού αποτυπώματος του σχολείου μας". Ένταξη του σχολείου στο πρόγραμμα CONNECT. Το CONNECT απευθύνεται στα σχολεία, προσφέροντας ένα περιεκτικό και βιώσιμο μοντέλο για την ενίσχυση της εμπιστοσύνης των μαθητών/-τριών στην ενασχόληση με την επιστήμη, φέρνοντάς τους/τες σε επαφή με επαγγελματίες στο χώρο των επιστημών και εμπλέκοντας τους γονείς και την τοπική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

Η αύξηση υπηρεσιακών καθηκόντων και του φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών με τις πολλές και ποικίλες στοχοθεσίες λειτούργησε πιθανά αποπροσανατολιστικά από το κυρίως εκπαιδευτικό και διδακτικό έργο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση:

Κάποιες φορές, λόγω έλλειψης χρόνου από την πλευρά των γονέων/κηδεμόνων και φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών η μεταξύ τους επικοινωνία ήταν ελλιπής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών:

Η κύρια δυσκολία ήταν η αλλαγή των προγραμματισμένων ωρών συνάντησης λόγω αναπόφευκτων έκτακτων αλλαγών του προγράμματος του σχολείου και προσωπικών δυσκολιών συμμετοχής των εκπαιδευτικών της ομάδας. Επίσης, η ελλιπής συγκέντρωση κάποιων μαθητών δημιούργησε μερικές φορές μια αναστάτωση που εμπόδισε την βέλτιστη διεξαγωγή των συναντήσεων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας:

Η έλλειψη επικοινωνίας με γονείς/κηδεμόνες μαθητών μας λόγω των συνθηκών της καθημερινότητάς τους και η έλλειψη ειδικών για τις αναγκαίες επιμορφώσεις. Η βοήθεια που μας προσφέρεται στο έργο μας είναι από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας που έχουν ειδικευτεί σε κάποια θέματα και από την σχολική ψυχολόγο.

Σχολείο και κοινότητα:

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Στον αρχικό σχεδιασμό είχε συμπεριληφθεί και επίσκεψη στον Υμηττό μέσω του συλλόγου ΣΠΑΥ ή οποία δεν πραγματοποιήθηκε.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

Ο χρόνος εκτός των διδακτικών καθηκόντων και ωραρίου που μπορεί να διαθέσουν οι εκπαιδευτικοί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις