

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο ανήκει στον δήμο Δάφνης-Υμηττού και βρίσκεται χωροταξικά στα όρια με τον Δήμο Αθηναίων (Νέος Κόσμος).

Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται κατά κύριο λόγο από τους δήμους Δάφνης-Υμηττού, Αθηναίων (Νέος Κόσμος), Καλλιθέας, Αγίου Δημητρίου, Νέας Σμύρνης.

Αριθμός μαθητών: 273

Λειτουργούν 5 τομείς

1. Μηχανολόγων
2. Ηλεκτρολόγων-Ηλεκτρονικών και Αυτοματισμού
3. Πληροφορικής
4. Οικονομίας & Διοίκησης
5. Υγείας -Πρόνοιας -Ευεξίας

Ειδικότητες του σχολείου είναι 7

1. Τεχνικός Οχημάτων
2. Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού
3. Τεχνικός Ηλεκτρονικών & Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών
4. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων & Δικτύων
5. Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
6. Υπάλληλος Διοίκησης & Οικονομικών Υπηρεσιών
7. Βοηθός Νοσηλεύτη

Σύνολο εκπαιδευτικού προσωπικού: 41

Σύνολο Βοηθητικού προσωπικού: 4

Το σχολείο εξυπηρετείται από το 2ο ΕΚ Αθηνών.

- Αίθουσες διδασκαλίας: 13
- Εργαστήρια 11 (2ο ΕΚ Αθηνών)
- Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών
- Αίθουσα προβολών
- Γραφεία: 3
- Βιβλιοθήκη
- Κλειστό Γυμναστήριο
- Γήπεδα (2 Βόλει, 2 μπάσκετ, ποδοσφαίρου 5Χ5)
- Θέατρο

## **Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών, η δημιουργία και διασφάλιση της λειτουργίας ενός εικονικού σχολείου με ηλεκτρονικά μέσα, ώστε να ήταν εφικτή η κατά το δυνατό αναπλήρωση του πραγματικού σχολείου, σε περίπτωση ξαφνικής διακοπής της δια ζώσης λειτουργίας και η συμπληρωματική μαθησιακή λειτουργία για το μαθητή σε χρόνο δικής του επιλογής (ασύγχρονη εκπαίδευση).
- Η συνειδητοποίηση των κυριότερων αιτιών του φαινομένου διαρροής μαθητών καθώς και η δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών εκ μέρους των ίδιων των μαθητών.
- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών και η χρήση στο έπακρο των ψηφιακών μέσων (λόγω covid-19) για την επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς - κηδεμόνες.
- Η ενεργή συμμετοχή της ψυχολόγου του σχολείου με τις επιμορφωτικές δράσεις στην πρόληψη σχολικού εκφοβισμού, Πρόληψη και αντιμετώπιση των εξαρτήσεων (Διαδίκτυο και ουσίες), Στοχοθέτησης - στοχοπροσήλωσης και ανάπτυξης αυτοπεποίθησης.
- Οι παρεμβάσεις του συμβούλου σχολικού εκφοβισμού στις αντεγκλήσεις μεταξύ των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η εξοικείωση με τη σουίτα εφαρμογών του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου, ώστε να υπάρχει η αναγκαία ασφάλεια και πιστοποίηση των χρηστών καθώς και η διάκριση από τις εφαρμογές των προσωπικών κοινωνικών δικτύων.

- Η ανατροφοδότηση του συνόλου του μαθητικού δυναμικού του σχολείου με τα συμπεράσματα της σχολικής διαρροής.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Η συμβολή του εκπαιδευτικού προσωπικού στο διδακτικό και στο διοικητικό έργο καθώς και η αρμονική μεταξύ τους συνεργασία για την επίτευξη των προσδοκώμενων στόχων.
- Η καλή κατανομή των επιχορηγήσεων του δήμου
- Η διάθεση συνεργασίας μεταξύ σχολείου και φορέων σε μια πιο ουσιαστική βάση με σκοπό την ανάδειξη των ωφελειών των μαθητευόμενων.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση σχέσεων με τα όμορα σχολεία και με φορείς εκτός σχολείου.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Η πραγματοποίηση του προγράμματος ERASMUS επέφερε, σε μεγάλο βαθμό, τα αναμενόμενα αποτελέσματα για τους συμμετέχοντες μαθητές. Εκτός από τις θεωρητικές γνώσεις που αποκτήθηκαν με θέμα την "Αποκατάσταση Ατόμων με Κάκωση Νωτιαίου Μυελού από την οξεία ως τη χρόνια φάση" καλλιέργησαν τις δεξιότητες τους συμμετέχοντας σε διαδραστικά σεμινάρια σχετικά με την ειδικότητα τους όπως για παράδειγμα σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών. Επίσης έζησαν σε μια ξένη πόλη για αρκετές ημέρες, αλληλεπίδρασαν με τους πολίτες τις καλλιεργώντας με αυτό τον τρόπο το αίσθημα ενός πολίτη της Ευρώπης. Οι εμπειρίες από μια τέτοια εκπαιδευτική εκδρομή αποτελούν εφόδια για τους μαθητές μας για τη μελλοντική τους ζωή και την επιτυχία στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- Η καλλιέργεια της περιβαλλοντικής συνείδησης είναι το σημαντικότερο αποτέλεσμα για τους μαθητές μας μέσα από την υλοποίηση τέτοιας μορφής δράσεων. Ευελπιστούμε αυτές οι δράσεις να αποτελέσουν έναυσμα για τους μαθητές και τις μαθήτριες μας ώστε να εξελιχθούν σε ενεργοί και συνειδητοί πολίτες.
- Οι γνώσεις και η εμπειρία που απέκτησαν οι συμμετέχοντες μαθητές στα προγράμματα επιμόρφωσης - τα σεμινάρια - τους διαγωνισμούς και τις

εκδηλώσεις που συμμετείχαν.

Σημεία προς βελτίωση

- Είναι σημαντικό να συμμετέχουν εκπαιδευτικοί και μαθητές από όλες τις ειδικότητες σε παρόμοια προγράμματα .
- Η συνεργασία με τον ΣΠΑΥ (Σύλλογο Προστασίας και Ανάπτυξης του Υμηττού) θα συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος με παρόμοιες περιβαλλοντικές δράσεις. Επιπρόσθετα είναι απαραίτητο να πραγματοποιηθούν περιβαλλοντικές και επιμορφώσεις για την καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης εντός του σχολείου.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

Η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών, η δημιουργία και διασφάλιση της λειτουργίας ενός εικονικού σχολείου με ηλεκτρονικά μέσα, ώστε να ήταν εφικτή η κατά το δυνατό αναπλήρωση του πραγματικού σχολείου, σε περίπτωση ξαφνικής διακοπής της δια ζώσης λειτουργίας και η συμπληρωματική μαθησιακή λειτουργία για το μαθητή σε χρόνο δικής του επιλογής (ασύγχρονη εκπαίδευση).

Ο εντοπισμός των δυσκολιών, στον άξονα, ώστε η εφαρμογή και υλοποίηση του σχεδίου την επόμενη χρονιά να συντελεστεί με προσφορότερο τρόπο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση:

Η συνειδητοποίηση των κυριότερων αιτιών του φαινομένου διαρροής μαθητών καθώς και η δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών εκ μέρους των ίδιων των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών; Οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον για το περιεχόμενο των παρουσιάσεων με ενεργή συμμετοχή στο διάλογο.

Σχέσεις σχολείου οικογένειας:

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών και η χρήση στο έπακρο των ψηφιακών μέσων (λόγω covid-19) για την επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς - κηδεμόνες.

Σχολείο και κοινότητα: η διάθεση συνεργασίας μεταξύ σχολείου και φορέων σε μια πιο ουσιαστική βάση με σκοπό την ανάδειξη των ωφελειών των μαθητευόμενων από την τάξη μαθητείας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις τους έδωσαν εφόδια για την καλύτερη αντιμετώπιση προβλημάτων που πιθανόν κληθούν να αντιμετωπίσουν αλλά, και χρήσιμα εφόδια και καλών πρακτικών για την επίτευξη των στόχων τους στο εκπαιδευτικό τους έργο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:

Η διάθεση συνεργασίας, στην δράση Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, μεταξύ σχολείου και φορέων σε μια πιο ουσιαστική βάση με σκοπό την ανάδειξη των ωφελειών των μαθητευόμενων από την τάξη μαθητείας.

Η πραγματοποίηση της προγραμματισμένης εκπαιδευτικής εκδρομής επέφερε, σε μεγάλο βαθμό, τα αναμενόμενα αποτελέσματα για τους συμμετέχοντες μαθητές. Εκτός από τις θεωρητικές γνώσεις που αποκτήθηκαν με θέμα την "Αποκατάσταση Ατόμων με Κάκωση Νωτιαίου Μυελού από την οξεία ως τη χρόνια φάση" καλλιέργησαν τις δεξιότητες τους συμμετέχοντας σε διαδραστικά σεμινάρια σχετικά με την ειδικότητα τους όπως για παράδειγμα σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών. Επίσης έζησαν σε μια ξένη πόλη για αρκετές ημέρες, αλληλεπίδρασαν με τους πολίτες τις καλλιεργώντας με αυτό τον τρόπο το αίσθημα ενός πολίτη της Ευρώπης. Οι εμπειρίες από μια τέτοια εκπαιδευτική εκδρομή αποτελούν εφόδια για τους μαθητές μας για τη μελλοντική τους ζωή και την επιτυχία στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

Δυσκολία συντονισμού της δια ζώσης με την ηλεκτρονική διδασκαλία, καθώς πολλαπλασίασε τον φόρτο εργασίας για τους εκπαιδευτικούς, αλλά και για τους μαθητές οι οποίοι άλλοτε έκαναν τις εργασίες τους στο

τετράδιο και άλλοτε στον Η/Υ. Η δυσκολία χρήσης του κατάλληλου λογισμικού και την μη ύπαρξη ευχέρειας στις ζητούμενες ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών. Γι' αυτό και καθίσταται αναγκαία μια στοχευμένη επιμόρφωση σε συγκεκριμένες ψηφιακές δεξιότητες

**Σχολική διαρροή - φοίτηση:**

Η συγκυρία του Covid επέφερε αλλαγές στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών:**

Αλλαγή των προγραμματισμένων ωρών συνάντησης λόγω αναπόφευκτων απωλειών ωρών (κλείσιμο σχολείων λόγω κακών καιρικών συνθηκών, συμπτώματα covid, παράλληλα προγράμματα και δράσεις του σχολείου, σύλλογοι διδασκόντων κ.α.).

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας:**

Η αδυναμία διαζώσης επικοινωνίας με τους γονείς - κηδεμόνες των μαθητών λόγω Covid-19

**Σχολείο και κοινότητα:**

Η πληθώρα των φορέων είναι η κυριότερη δυσκολία για την υλοποίηση του σχεδίου. Δυσκολίες επίσης δημιουργεί ο απαιτούμενος επιπλέον χρόνος που απαιτείται για την επίσκεψη και την επαφή με τους εκπροσώπους των φορέων εργασίας.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:**

Ο χρόνος εκτός των διδακτικών καθηκόντων και ωραρίου που μπορεί να διαθέσουν οι εκπαιδευτικοί.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:**

Λόγω της λήξης του σχολικού έτους στις 20 Μαΐου και της αλλαγής των αρχικών ημερομηνιών έπρεπε να επιλεγεί μια περίοδος πραγματοποίησης της εκπαιδευτικής εκδρομής που να μη δημιουργήσει οποιαδήποτε αναστάτωση στην προετοιμασία των μαθητών που συμμετέχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις και μέσα στο προβλεπόμενο διάστημα πραγματοποίησης των εκδρομών όπως προβλέπεται από τη νομοθεσία. Για το λόγο αυτό επιλέχθηκε αναχώρηση εντός των τελευταίων ημερών των διακοπών του Πάσχα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**